



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Введение в профессиональную деятельность»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность «Начальное образование»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».

Протокол № 9 от « 22 » 04 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент, кандидат филол. наук


подпись А.А. Морозова

« 22 » 04 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой


подпись А.А. Морозова

« 22 » 04 2024 г.

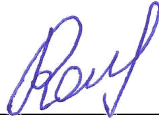
Согласовано:

Директор МБОУ «Лицей №16»
г. Волгодонска


подпись Л.Н. Лушниковая

« 22 » 04 2024 г.

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»
г. Волгодонска


подпись Т.В. Колодяжная

« 22 » 04 2024 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

	С.
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы практики	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ¹
ОПК-3	ОПК-3.1	Знает различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Выполнение задания	1.1-1.4 2.1-2.3 3.1	Вопросы для защиты	посещение рабочего места, подготовка отчета по практике, умение делать выводы
	ОПК-3.2	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Выполнение задания		Вопросы для защиты	
	ОПК-3.3	Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Выполнение задания		Вопросы для защиты	

ОПК-7	ОПК-7	Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Выполнение задания	1.1-1.4 2.1-2.3 3.1	Вопросы для защиты	посещение рабочего места, подготовка отчета по практике, умение делать выводы
	ОПК-7.2	Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса				
	ОПК-7.3	Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				

1.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части – **не предусмотрен на заочной форме обучения.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проводится в форме зачет с оценкой.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ²)		Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной
Блок 1	Блок 2		

² Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

						от 0 до 50 баллов	аттестации	
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)		Менее 41	
-	-	-	-	-	-		балла –	
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				Более 41	
							балла –	
							зачтено	

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
- практические работы (ПР)	-	-
- тестирование (Т)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет с оценкой в устной форме		

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на зачет с оценкой обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету с оценкой баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические работы (ПР).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете с оценкой. Условием допуска к зачету с оценкой является положительная аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

1. Модели педагогического профессионализма.
2. Сущность профессионального самовоспитания.
3. Педагогическая культура.
4. Характеристика профессиональной компетентности.
5. Этапы и основные источники развития педагогики.
6. Человек как объект и субъект воспитания. Источники и факторы развития личности.
7. Образование как социокультурное явление.
8. Образовательный процесс как система, его движущие силы.
9. Социальная (личностная) и профессиональная позиции педагога.
10. Общая культура педагога.
11. Закономерности и принципы образовательного процесса.
12. Методология педагогики и методологическая культура учителя.
13. Понятие педагогической деятельности и ее структура
14. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.
15. Стили педагогического общения.
16. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета учителя.
17. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности педагога.
18. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
19. Профессионально значимые качества будущего педагога.
20. Характеристика педагогической профессии.

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.
3. Понятие педагогической деятельности, ее структура.
4. Основные функции и виды педагогической деятельности.
5. Личностные и профессиональные качества учителя.
6. Характеристика компонентов педагогического мастерства.
7. Педагогическое общение.
8. Модели педагогического профессионализма.
9. Сущность профессионального самовоспитания.
10. Педагогическая культура.
11. Характеристика профессиональной компетентности.
12. Этапы и основные источники развития педагогики.
13. Человек как объект и субъект воспитания. Источники и факторы развития личности.
14. Образование как социокультурное явление.
15. Образовательный процесс как система, его движущие силы.
16. Социальная (личностная) и профессиональная позиции педагога.
17. Общая культура педагога.
18. Закономерности и принципы образовательного процесса.
19. Методология педагогики и методологическая культура учителя.
20. Понятие педагогической деятельности и ее структура
21. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.
22. Стили педагогического общения.
23. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета учителя.
24. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности педагога.
25. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
26. Профессионально значимые качества будущего педагога.
27. Характеристика педагогической профессии.
28. Педагогическое мастерство.
29. Педагогическая техника.
30. Педагогика как наука. Объект, предмет и задачи педагогики.
31. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, воспитание, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, образовательный процесс.
32. Связь педагогики с другими науками.
33. Методология, методы и логика педагогического исследования.
34. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Критерии оценки:

- «5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- «4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Введение в профессиональную деятельность»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3	Знает различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Устный опрос. Защита доклада презентаци и.	Вопросы к зачет с оценкой № 1-34	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Устный опрос. Защита доклада презентаци и.	Вопросы к УО,. Практическое задания № 1-12	Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Устный опрос. Защита доклада презентаци и.	Вопросы к зачет с оценкой № 1-34
ОПК-7	Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной	Устный опрос. Защита доклада презентаци и.	Вопросы к зачет с оценкой № 1-34	Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Устный опрос. Защита доклада презентаци и.	Вопросы к УО,. Практическое задания № 1-20	Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Вопросы к УО,. Практическое задания № 1-20	Вопросы к зачет с оценкой № 1-34

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	деятельности, коррекционной работе								

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

. Карта тестовых заданий

Компетенция УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикатор УК-6.3 Владеть основными функциями педагогического общения

Дисциплина Введение в профессию

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки.

3. Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)».

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Труд это -

А) Наблюдение человека за самим собой и описание фактов

Б) Целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека

В) Отражение отдельных конкретных свойств, качеств, предметов и явлений

2. Функции труда:

А) Познавательная, преобразовательная, ценностноориентированная, коммуникативная, воспитательная

Б) Обучающая, познавательная, воспитательная, ориентированная

В) Целесообразная, коммуникативная, физиологическая, познавательная, удовлетворяющая

3. Профессия – это

А) Форма жизнедеятельности человека в обществе

Б) Совокупность форм деятельности, объединенных родственными особенностями объекта

В) Объединение форм деятельности человека в окружающей среде

4. Психологическое знание - это

А) Знания, которые получает человек в результате воздействий среды

Б) Осознание человеком себя и окружающего мира

В) Знание человека о себе, как носителя особых человеческих свойств и характеристик

5. Виды направления психологии:

А) Церковная и религиозная

Б) Житейская и научная

В) Научная и педагогическая

6. Профессиональное самоопределение это -
А) Процесс познания человеческой личности
Б) Процесс восприятия жизненного цикла человека
В) Своеобразный творческий процесс развития личности

Средне – сложные (2 уровень)

7. Житейская психология - это

- А) Представление людей о психике, встречающейся в реальной жизни**
Б) Практико-ориентированная философия, которая интегрирует разнообразные теории
В) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимся

8. Научная психология -

- А) Получаем знания через обучение, через научную литературу, через профессиональные знания**
Б) Процесс познания через науку
В) Знания, которые получаем путем научения

9. Академическая психология - это

- А) Форма работы сознания, а сознание формирует в свою очередь внутренний план действий
Б) Раздел педагогической науки, изучающая основы образования
В) Раздел психологической науки, основная цель которого состоит в изучении психической деятельности

10. Основатель академической психологии

- А) Ю.Б. Гиппенрейтер
Б) В. Вундт
В) Аристотель

11. Что не относится к источникам житейской психологии

- А) Повседневное общение и взаимодействие
Б) Книги, научные статьи и другие публикации
В) Совместная деятельность

12. Практическая психология - это

- А) Психическая деятельность обусловлена объективной деятельностью
Б) Совокупность умений и знаний, которые касаются прямого воздействия в поведение и психологии человека
В) Сложное личностное образование, формирующееся в профессиональной деятельности

13. Компетентность - это

- А) Один из видов профессиональной деятельности внутри профессии
Б) Знания, умения и опыт руководителя в той или иной области жизнедеятельности
В) Внутренняя характеристика личности

14. Основные цели профессиональной деятельности

- А) Психологическое изучение и описание объекта исследования, а также психологическое управление объектом**
Б) Предполагает сочетание в деятельности психолога исследовательских процедур
В) Эффективность трудовой деятельности, удовлетворенность процессом

15. Область знаний, которая изучает и объясняет внутренние, причинные, ментальные, психические процессы, происходящие в сознании человека - это

- А) Практическая психология
- Б) Нетрадиционная психология**
- В) Научная психология

16. Прогноз тенденций развития и перспективного состояния психологических характеристик объекта изучения при тех или иных вариантах управления им – это функция

- А) Конструктивно-проектировочная
- Б) Учебно-методическая
- В) Прогностическая**

17. Психодиагностика осуществляется в целях:

- А) Повышение работы объекта в результате тренировки
- Б) Способность осуществить работу с объектов исследования
- В) Поиска наиболее эффективных способов работы с объектом**

18. Психологической помощью понимается

- А) Система мероприятий, проводимых психологом средствами практической психологии**
- Б) Пути совершенствования деятельности объекта
- В) Формирование процессов усовершенствования жизни человека

19. Психология как предмет появилась в учебных планах российских гимназий впервые в

- А) во второй половине XIX в.
- Б) начале XX в.
- В) начале XIX в.**

20. Профессионал – это

- А) Специалист, овладевший высокими уровнями профессиональной деятельности**
- Б) Опора на прошлый проф. опыт, преемственность
- В) Овладение нормами проф. деятельности

21. Кому принадлежит терминология «преломление внешнего через внутреннее»

- А) С.Л. Рубинштейн**
- Б) Я.А. Коменский
- В) К.Д. Ушинский

22. Апперцепция – это

- А) Зависимость восприятия субъекта от его прошлого жизненного опыта**
- Б) Деятельность, которая обуславливает главнейшие изменения в психике человека
- В) Вид научения, который осуществляется в символической форме

Сложные (3 уровень)

23. Под профессиональной деятельностью психолога понимается

А) Система взаимосвязанных методов, способов и средств, применяемых им для изучения психологических особенностей персонала, рабочих коллективов, и их совершенствования в целях повышения эффективности профессиональной деятельности и сохранения психического здоровья работников

Б) Ограниченность возможностей психолога для профессионального общения и самосовершенствования

В) Зависимость окончательного результата от согласованности совместных действий психолога и других субъектов психологической работы — руководителей, ОК, СУП

24. Различают следующие стадии становления личности:

- А) Младенчество, детство, школьный возраст, юность, зрелость

Б) Дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранняя юность, юность, молодость, зрелость, пожилой возраст

В) Утробный период, младенчество, детство, школьный возраст, подростковый, юность, зрелость

25. Ведущий тип деятельности – это

А) Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям

Б) Деятельность, которая обуславливает главные изменения в психологических особенностях ребенка в определенный период его развития

В) Возможности ученика к дальнейшему личностному росту вместе со взрослыми, восприимчивость к воспитанию, потенциальный уровень воспитанности

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26. Установите соответствие классификаций профессий в психологии труда

(1Б, 2А, 3В)

- | | | |
|---|----------------------------|--------------------------|
| 1 | Агроном, микробиолог | А) Человек-техника |
| 2 | Слесарь, механик, оператор | Б) Человек-живая природа |
| 3 | Врач, учитель, продавец | В) Человек-человек |

27. Установите соответствие между названием и характеристикой функций психолога:

(1А, 2В, 3Б)

- | | | |
|---|--|--------------------|
| 1 | Психологическое изучение и регистрация по наиболее существенным параметрам особенностей личности, коллектива, деятельности | А) Диагностическая |
| 2 | Прогноз тенденций развития и перспективного состояния психологических характеристик объекта | Б) Консультативная |
| 3 | Оказание помощи работникам, руководителям и дача им рекомендаций по нахождению наиболее оптимального варианта действий | В) Прогностическая |

Средне-сложные (2 уровень)

28. Установите соответствие возраста и стадии становления личности:

(1Б, 2А, 3В, 4Г)

- | | | |
|---|----------------------|--|
| 1 | Дошкольное детство | А) Период первичной, амбивалентной оптации |
| 2 | Подростковый возраст | Б) Сюжетно ролевые игры |
| 3 | Юность | В) Выбор учебно-профессионального поля |
| 4 | Зрелость | Г) Период реализации себя как личности |

29. Установите соответствие понятий и определений:

(1В, 2А, 3Б, 4Г)

- | | |
|---|------------------|
| 1 Система способов и принципов организации научной деятельности | A) Деятельность |
| 2 Форма работы сознания, а сознание формирует в свою очередь внутренний план деятельности | B) Специальность |
| 3 Конкретная форма деятельности, которая характеризуется специфическими особенностями целей, процесса, средств труда и профессиональной подготовки субъекта труда | B) Методология |
| 4 Индивидуально психологические особенности, проявляющиеся в успешности выполнения какой либо деятельности | Г) Способности |

30. Установите соответствие сроков и форм подготовки бакалавров и магистров:
(1Б, 2В, 3А, 4Г)

- | | |
|-----------------------------|-------------|
| 1 Очная | A) 2 года |
| 2 Очно-заочная | Б) 4 года |
| 3 Очная магистратура | В) 5 лет |
| 4 Очно-заочная магистратура | Г) 2,5 года |

31. Установите соответствие между уровнями профессионализма:
(1Г, 2А, 3Б, 4В)

- | | |
|---|-----------------------|
| 1 Человек работает как новичок, не достигая высоких и творческих результатов в труде | A) Профессионал |
| 2 Человек усвоил нормы, правила профессиональной деятельности, превращая работу в свободный труд, превращаясь из деятеля в специалиста | Б) Супер-профессионал |
| 3 Человек превращается в творца, новатора, суперпрофессионала, профессионала-универсала, проявляется творческое обогащение профессии своим личным вкладом | В) Пост-профессионал |
| 4 Человек может стать экс-профессионалом, консультантом, наставником, экспертом, щедро и ненавязчиво делящимся своим проф. опытом, опытом достижений и ошибок | Г) До-профессионал |

32. Установите соответствие понятий и определений:
(1Б, 2Г, 3А, 4В)

- | | | |
|---|--|---------------------------------|
| 1 | Управляется сознательной целью, требует волевой регуляции | А) Профессиональные способности |
| 2 | Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира | Б) Произвольное внимание |
| 3 | Индивидуально-психологические свойства личности, отличающие ее от других, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения | В) Вербальное научение |
| 4 | Вид научения, который осуществляется в символической форме через многообразные знаковые системы | Г) Адаптация школьная |

33. Соотнесите авторов и открытия:
(1Б, 2А, 3Г, 4Б)

- | | | |
|---|---|---------------|
| 1 | Выделял растительную, животную и разумную души | А) Демократ |
| 2 | Психика, как и вся природа, материальна | Б) Р. Декарт |
| 3 | Воспоминание души о том, что она видела в идеальном мире до того, как попала в человека | В) Аристотель |
| 4 | Поведение животных является рефлексом на воздействие извне | Г) Платон |

34. Соотнесите ученых и подходы в психологической науке:
(1Б, 2А, 3Г, 4В)

- | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------|
| 1 | З. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни | А) Бихевиористский |
| 2 | Д. Утсон, Э. Толмен, К. Халл | Б) Психоаналитический В) |
| 3 | У. Ниссер, А. Пайвио, Ф. Хайдер | Гуманистический |
| 4 | Г. Олпорт, Г. Мюррей, А. Маслоу | Г) Когнитивистский |

Сложные (3 уровень)

35. Установите соответствие понятий и их определений:
(1Г, 2А, 3В, 4Б)

- | | | | |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков | 4 | Приоритет высших нравственных идеалов над сиюминутными влечениями и потребностями |
| 2 | Направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня интеллектуальной, сенсорной или двигательной активности индивида | А) Внимание | |
| 3 | Вид научения, который характеризуется быстрым, автоматическим приспособлением организма к конкретным условиям его жизни | Б) Духовность | |
| | | В) Импринтинг | |

Г) Учение

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово

Простые (1 уровень)

36. Профессиональная деятельность учителя, которая направлена на передачу учащимся знаний, умений и навыков называется _____ (**обучение, обучением**)

37. Процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков _____ (**научение, научением**)

38. Душа контролирует мысли и чувства человека, которые опираются на опыт, накапливаемый в течение жизни, согласно _____ (**Аристотелю, Аристотель**)

39. Психология наука, которая конструирует и создает человека по мнению _____ (**Ю. Б. Гиппенрейтер**)

40. Совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих его направленность называется _____ (**мотивация, мотивацией**)

41. К какому подходу относится - психика свойственна только организмам, которые имеют нервную систему _____ (**нейропсихизм, Ч.Дарвин**)

42. Индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения называется _____ (**обучаемость, обучаемостью**)

Средне-сложные (2 уровень)

43. Общность психического состояния, вызванная взаимопониманием в совместной деятельности и связанная с обоюдным доверием друг к другу взаимозаинтересованных сторон - это _____ (**психологический контакт**)

44. Материал, полученный методом экспериментов и исследований называется _____ (**научная психология**)

45. К какой психологии относятся источники: повседневное общение; совместная деятельность; люди, которые встречаются на жизненном пути _____ (**житейская психология**)

46. Какая психология изучает закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания _____ (**педагогическая**)

47. Система специальных учреждений, создаваемых в различных социальных институтах, призванных оказывать квалификационную психологическую помощь людям,

которые в ней нуждаются, называется _____ (**психологическая служба, психологической службой**)

48. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач называется _____ (**профессиональная компетенция**)

49. Назовите основные формы делового общения: _____ (**беседа, переговоры, дискуссия, совещание, собрание, переписка, выступление**)

50. К профессиональным способностям психолога относятся межличностные способности, теоретические и практические способности, а также творческие способности, считал _____ (**Б. М. Теплов**)

51. Этический кодекс психолога Российского психологического общества, принятый 14 февраля 2012 года, составлен в соответствии с _____ (**Уставом Российского психологического общества**)

52. Кто разработал типологию социальных характеров _____ (**Э. Фромм**)

53. То, на что направлена непосредственно деятельность – это _____ (**цели**)

54. Деятельность имеет ряд определяющих признаков: _____ (**предметность, социальность, опосредованность, целенаправленность, продуктивность,)**

55. Иерархическую пирамиду потребностей разработал _____ (**А. Маслоу**)

56. Действие, выполняя которое человек осознает его значение для других людей, его социальный смысл – это _____ (**поступок, поступком**)

57. Род трудовой деятельности, который требует от человека овладения определенными теоретическими знаниями и практическими навыками называется _____ (**профессия, профессией**)

58. Анализируя состав действий для каждого типа профессий, Е.А. Климов выделил четыре группы: _____ (**двигательные действия, познавательные действия, действия межличностного общения, действия по согласованию усилий**)

59. С каким типом профессии связано: с воспитанием, обучением людей; с медицинским обслуживанием; с бытовым обслуживанием; с информационным обслуживанием; с защитой общества и государства _____ (**«человек-человек»**)

60. Постепенно развертывающийся жизненный план, который формируется в раннем детстве, в основном под влиянием родителей - это _____ (**сценарий**)

61. Практическое освоение выбранной профессии, которое осуществляется после получения школьного образования - это _____ (**профессиональное обучение**)

62. Кто, прежде всего, влияет на выбор профессии человека _____ (**родители**)

63. Важным фактором профессионального выбора являются _____ (**умственные способности, уровень интеллекта**)

64. Система и иерархия мотивов, определяющих позитивное или негативное отношение к избранной профессии называется _____ (**профессиональная мотивация**)

65. Вероятностная характеристика, которая отражает оценку возможностей человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью и достижению в ней успехов - это _____ (**профессиональная пригодность**)

66. Укажите подход, который предусматривает изучение и оценку отдельных психологических показателей, важных для успешности обучения и деятельности в избранной профессии _____ (**аналитический подход**)

Сложные (3 уровень)

67. Основными направлениями профессионального сопровождения в связи с выбором профессии являются: _____ (**профессиональное просвещение, профессиональное консультирование**)

68. Адекватное включение в новую для работника социальную среду и существующую в коллективе систему межличностных отношений называется _____ (**социально-психологической адаптацией**)

69. Согласно какой теории, удовлетворенность работой зависит от таких факторов, как реальные достижения, признание успеха, интерес к работе как таковой и конкретному заданию, возможность взять на себя ответственность, возможности продвижения по службе и профессионального роста _____ (**двухфакторной теории мотивации Ф. Герцберга**)

70. Общественно-полезное смещение энергии основных влечений человека, при котором определенные цели и объекты служат частичными заместителями биологических целей и объектов, объясняет и профессиональный выбор, и профессиональные достижения называется _____ (**сублимация, сублимацией**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			
Индикатор	УК-6.3 Владеть основными функциями педагогического общения			
Дисциплина	Введение в профессию			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
Индикатор	УК-6.3 Владеть основными функциями педагогического общения	
Дисциплина	Введение в профессию	
Уровень освоения	Тестовые задания	
	Закрытого типа	Открытого типа

	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установл ение последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Труд это - А) Наблюдение человека за самим собой и описание фактов Б) Целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека В) Отражение отдельных конкретных свойств, качеств, предметов и явлений 2. Функции труда: А) Познавательная, преобразовательная, ценностноориентированная, коммуникативная, воспитательная Б) Обучающая, познавательная, воспитательная, ориентированная В) Целесообразная, коммуникативная, физиологическая, познавательная, удовлетворяющая 3. Профессия – это А) Форма жизнедеятельности человека в обществе Б) Совокупность форм деятельности, объединенных родственными особенностями объекта В) Объединение форм деятельности человека в окружающей среде 4. Психологическое знание - это А) Знания, которые получает человек в результате воздействий среды Б) Осознание человеком себя и окружающего мира В) Знание человека о	26. Установите соответствие классификаций профессий в психологии труда 1 Агроном, микробиолог 2 Слесарь, механик, оператор 3 Врач, учитель, продавец А) Человек-техника Б) Человек-живая природа В) Человек-человек 27. Установите соответствие между названием и характеристикой функций психолога: 1 Психологическое изучение и регистрация по наиболее существенным параметрам особенностей личности, коллектива, деятельности 2 Прогноз тенденций развития и перспективного состояния психологических характеристик объекта 3 Оказание помощи работникам, руководителям и дача им рекомендаций по нахождению наиболее оптимального варианта действий А) Диагностическая Б) Консультативная В) Прогностическая	36. Профессиональная деятельность учителя, которая направлена на передачу учащимся знаний, умений и навыков называется _____ 37. Процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков _____ 38. Душа контролирует мысли и чувства человека, которые опираются на опыт, накапливаемый в течение жизни, согласно _____ 39. Психология наука, которая конструирует и созидает человека по мнению _____ 40. Совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих его направленность называется _____ 41. К какому подходу относится - психика свойственна только организмам, которые имеют нервную систему _____ 42. Индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения называется _____

	себе, как носителя особых человеческих свойств и характеристик 5. Виды направления психологии: А) Церковная и религиозная Б) Житейская и научная В) Научная и педагогическая 6. Профессиональное самоопределение это - А) Процесс познания человеческой личности Б) Процесс восприятия жизненного цикла человека В) Своеобразный творческий процесс развития личности		
1.1.2	7. Житейская психология - это А) Представление людей о психике, встречающейся в реальной жизни Б) Практико-ориентированная философия, которая интегрирует разнообразные теории В) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимся 8. Научная психология - А) Получаем знания через обучение, через научную литературу, через профессиональные знания Б) Процесс познания через науку В) Знания, которые получаем путем научения 9. Академическая психология - это А) Форма работы сознания, а сознание формирует в свою очередь внутренний план действий Б) Раздел педагогической науки,	28. Установите соответствие возраста и стадии становления личности: 1 Дошкольное детство 2 Подростковый возраст 3 Юность 4 Зрелость А) Период первичной, амбивалентной оптации Б) Сюжетно ролевые игры В) Выбор учебно-профессионального поля Г) Период реализации себя как личности 29. Установите соответствие понятий и определений: 1 Система способов и принципов организации научной деятельности 2 Форма работы сознания, а сознание формирует	43. Общность психического состояния, вызванная взаимопониманием в совместной деятельности и связанная с обоюдным доверием друг к другу взаимозаинтересованных сторон - это _____ 44. Материал, полученный методом экспериментов и исследований называется _____ 45. К какой психологии относятся источники: повседневное общение; совместная деятельность; люди, которые встречаются на жизненном пути _____ 46. Какая психология изучает закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания _____ 47. Система специальных учреждений, создаваемых в различных социальных институтах, призванных оказывать квалификационную психологическую помощь людям, которые в ней нуждаются, называется _____

	изучающая основы образования В) Раздел психологической науки, основная цель которого состоит в изучении психической деятельности 10. Основатель академической психологии А) Ю.Б. Гиппенрейтер Б) В. Вундт В) Аристотель 11. Что не относится к источникам житейской психологии А) Повседневное общение и взаимодействие Б) Книги, научные статьи и другие публикации В) Совместная деятельность 12. Практическая психология - это А) Психическая деятельность обусловлена объективной деятельностью Б) Совокупность умений и знаний, которые касаются прямого воздействия в поведение и психологии человека В) Сложное личностное образование, формирующееся в профессиональной деятельности 13. Компетентность – это А) Один из видов профессиональной деятельности внутри профессии Б) Знания, умения и опыт руководителя в той или иной области жизнедеятельности В) Внутренняя характеристика личности 14. Основные цели	в свою очередь внутренний план деятельности 3 Конкретная форма деятельности, которая характеризуется специфическими особенностями целей, процесса, средств труда и профессиональной подготовки субъекта труда 4 Индивидуально психологические особенности, проявляющиеся в успешности выполнения какой либо деятельности А) Деятельность Б) Специальность В) Методология Г) Способности 30. Установите соответствие между названием и характеристикой видов восприятия: 1 Способность распознавания и различения зрительных стимулов, а также их интерпретации с ссылкой на предыдущий опыт. 2 Люди познают мир на ощупь, например им не важно, как выглядит, какая-либо вещь, им важно, чтобы она была удобной и приятной на ощупь. 3 Способность ощущать и различать пахучие вещества как запахи 4 Способность кожного и двигательного	48. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач называется _____ 49. Назовите основные формы делового общения: _____ 50. К профессиональным способностям психолога относятся межличностные способности, теоретические и практические способности, а также творческие способности, считал _____ 51. Этический кодекс психолога Российского психологического общества, принятый 14 февраля 2012 года, составлен в соответствии с _____ 52. Кто разработал типологию социальных характеров _____ 53. То, на что направлена непосредственно деятельность – это _____ 54. Деятельность имеет ряд определяющих признаков: _____ 55. Иерархическую пирамиду потребностей разработал _____ 56. Действие, выполняя которое человек осознает его значение для других людей, его социальный смысл – это _____ 57. Род трудовой деятельности, который требует от человека овладения определенными теоретическими знаниями и практическими навыками называется _____ 58. Анализируя состав действий для каждого типа профессий, Е.А. Климов выделил четыре группы: _____ 59. С каким типом профессии связано: с воспитанием, обучением людей; с медицинским
--	---	---	--

профессиональной деятельности А) Психологическое изучение и описание объекта исследования, а также психологическое управление объектом Б) Предполагает сочетание в деятельности психолога исследовательских процедур В) Эффективность трудовой деятельности, удовлетворенность процессом 15. Область знаний, которая изучает и объясняет внутренние, причинные, ментальные, психические процессы, происходящие в сознании человека – это А) Практическая психология Б) Нетрадиционная психология В) Научная психология 16. Прогноз тенденций развития и перспективного состояния психологических характеристик объекта изучения при тех или иных вариантах управления им – это функция А) Конструктивно-проектировочная Б) Учебно-методическая В) Прогностическая 17. Психодиагностика осуществляется в целях: А) Повышение работы объекта в результате тренировки Б) Способность осуществить работу с объектами исследования В) Поиска наиболее эффективных способов работы с объектом 18. Психологической помощью понимается А) Система мероприятий,	анализаторов, отражать пространственные и физические свойства предметов А) Кинестетическое Б) Обонятельное В) Осязательное Г) Визуальное 31. Установите соответствие между уровнями профессионализма: 1 Человек работает как новичок, не достигая высоких и творческих результатов в труде 2 Человек усвоил нормы, правила профессиональной деятельности, превращая работу в свободный труд, превращаясь из деятеля в специалиста 3 Человек превращается в творца, новатора, суперпрофессионала, профессионала-универсала, проявляется творческое обогащение профессии своим личным вкладом 4 Человек может стать экс-профессионалом, консультантом, наставником, экспертом, щедро и ненавязчиво делящимся своим проф. опытом, опытом достижений и ошибок А) Профессионал Б) Супер-профессионал В) Пост-профессионал Г) До-профессионал	обслуживанием; с бытовым обслуживанием; с информационным обслуживанием; с защитой общества и государства 60. Постепенно развертывающийся жизненный план, который формируется в раннем детстве, в основном под влиянием родителей - это 61. Практическое освоение выбранной профессии, которое осуществляется после получения школьного образования - это 62. Кто, прежде всего, влияет на выбор профессии человека 63. Важным фактором профессионального выбора являются 64. Система и иерархия мотивов, определяющих позитивное или негативное отношение к избранной профессии называется 65. Вероятностная характеристика, которая отражает оценку возможностей человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью и достижению в ней успехов - это 66. Укажите подход, который предусматривает изучение и оценку отдельных психологических показателей, важных для успешности обучения и деятельности в избранной профессии
--	---	---

	проводимых психологом средствами практической психологии Б) Пути совершенствования деятельности объекта В) Формирование процессов у совершенствования жизни человека 19. Психология как предмет появилась в учебных планах российских гимназий впервые в А) во второй половине XIX в. Б) начале XX в. В) начале XIX в. 20. Профессионал – это А) Специалист, овладевший высокими уровнями профессиональной деятельности Б) Опора на прошлый проф. опыт, преемственность В) Овладение нормами проф. Деятельности 21. Кому принадлежит терминология «преломление внешнего через внутреннее» А) С.Л. Рубинштейн Б) Я.А. Коменский В) К.Д. Ушинский 22. Апперцепция – это А) Зависимость восприятия субъекта от его прошлого жизненного опыта Б) Деятельность, которая обуславливает главные изменения в психике человека В) Вид научения, который осуществляется в символической форме	32. Установите соответствие понятий и определений: Управляется сознательной целью, требует волевой регуляции Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира Индивидуально-психологические свойства личности, отличающие ее от других, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения Вид научения, который осуществляется в символической форме через многообразные знаковые системы А) Профессиональные способности Б) Произвольное внимание В) Вербальное научение Г) Адаптация школьная 33. Соотнесите авторов и открытия: 1 Выделял растительную, животную и разумную души 2 Психика, как и	
--	--	--	--

		вся природа, материальна 3 Воспоминание души о том, что она видела в идеальном мире до того, как попала в человека 4 Поведение животных является рефлексом на воздействие извне А) Демократ Б) Р. Декарт В) Аристотель Г) Платон 34. Соотнесите ученых и подходы в психологической науке: 1 3. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни 2 Д. Утсон, Э. Толмен, К. Халл 3 У. Ниссер, А. Пайвио, Ф. Хайдер 4 Г. Олпорт, Г. Мюррей, А. Маслоу А) Бихевиористский Б) Психоаналитический В) Гуманистический Г) Когнитивистский	
1.1.3	23. Под профессиональной деятельностью психолога понимается А) Система взаимосвязанных методов, способов и средств, применяемых им для изучения психологических особенностей персонала, рабочих коллективов, и их совершенствования в целях повышения эффективности профессиональной деятельности и сохранения психического здоровья работников Б) Ограниченность	35. Установите соответствие понятий и их определений: 5 1 Целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков 6 2 Направленность и сосредоточенность	67. Основными направлениями профессионального сопровождения в связи с выбором профессии являются: _____ 68. Адекватное включение в новую для работника социальную среду и существующую в коллективе систему межличностных отношений называется _____ 69. Согласно какой теории, удовлетворенность работой зависит от таких факторов, как реальные достижения, признание успеха, интерес к работе как таковой и конкретному заданию, возможность взять на себя ответственность,

	возможностей психолога для профессионального общения и самосовершенствования В) Зависимость окончательного результата от согласованности совместных действий психолога и других субъектов психологической работы — руководителей, ОК, СУП 24. Различают следующие стадии становления личности: А) Младенчество, детство, школьный возраст, юность, зрелость Б) Дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранняя юность, юность, молодость, зрелость, пожилой возраст В) Утробный период, младенчество, детство, школьный возраст, подростковый, юность, зрелость 25. Ведущий тип деятельности – это А) Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям Б) Деятельность, которая обуславливает главные изменения в психологических особенностях ребенка в определенный период его развития В) Возможности ученика к дальнейшему личностному росту вместе со взрослыми, восприимчивость к воспитанию, потенциальный уровень воспитанности	сознания, предполагающие повышение уровня интеллектуальной, сенсорной или двигательной активности индивида 7 3 Вид научения, который характеризует ся быстрым, автоматическим приспособлением организма к конкретным условиям его жизни 4 Приоритет высших нравственных идеалов над сиюминутными влечениями и потребностями А) Внимание Б) Духовность В) Импринтинг Г) Учение	возможности продвижения по службе и профессионального роста 70. Общественно-полезное смещение энергии основных влечений человека, при котором определенные цели и объекты служат частичными заместителями биологических целей и объектов, объясняет и профессиональный выбор, и профессиональные достижения называется
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека
2	А) познавательная, преобразовательная, ценностноориентированная, коммуникативная, воспитательная
3	Б) Совокупность форм деятельности, объединенных родственными особенностями объекта
4	В) знание человека о себе, как носителя особых человеческих свойств и характеристик
5	Б) житейская и научная
6	В) своеобразный творческий процесс развития личности
7	А) представление людей о психике, встречающейся в реальной жизни
8	А) получаем знания через обучение, через научную литературу, через профессиональные знания
9	В) раздел психологической науки, основная цель которого состоит в изучении психической деятельности
10	Б) В. Вундт

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
36	обучение, обучением
37	научение, научением
38	Аристотелю, Аристотель
39	Ю. Б. Гиппенрейтер
40	мотивация, мотивацией
41	нейропсихизм, Ч. Даврин
42	обучаемость, обучаемостью
43	психологический контакт
44	научная психология
45	житейская психология

11	Б) книги, научные статьи и другие публикации
12	Б) совокупность умений и знаний, которые касаются прямого воздействия в поведение и психологии человека
13	Б) знания, умения и опыт руководителя в той или иной области жизнедеятельности
14	А) психологическое изучение и описание объекта исследования, а также психологическое управление объектом
15	Б) нетрадиционная психология
16	В) прогностическая
17	В) поиска наиболее эффективных способов работы с объектом
18	А) система мероприятий, проводимых психологом средствами практической психологии
19	В) начале XIX в.
20	А) специалист, овладевший высокими уровнями профессиональной деятельности
21	А) С. А. Рубинштейн
22	А) зависимость восприятия субъекта от его прошлого жизненного опыта
23	А) система взаимосвязанных методов, способов и средств, применяемых им для изучения психологических особенностей персонала, рабочих коллективов, и их совершенствования в целях повышения эффективности профессиональной деятельности и сохранения психического здоровья работников
24	Б) дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранняя юность, юность, молодость, зрелость, пожилой возраст

46	педагогическая
47	психологическая служба, психологической службой
48	профессиональная компетенция
49	беседа, переговоры, дискуссия, совещание, собрание, переписка, выступление
50	Б. М. Теплов
51	Уставом Российского психологического общества
52	Э. Фромм
53	цели
54	предметность, социальность, опосредованность, целенаправленность, продуктивность
55	А. Маслоу
56	поступок, поступком
57	профессия, профессий
58	двигательные действия, познавательные действия, действия межличностного общения, действия по согласованию усилий
59	«человек-человек»

25	Б) деятельность, которая обуславливает главные изменения в психологических особенностях ребенка в определенный период его развития
26	1Б, 2А, 3В
27	1А, 2В, 3Б
28	1Б, 2А, 3В, 4Г
29	1В, 2А, 3Б, 4Г
30	1Б, 2В, 3А, 4Г
31	1Г, 2А, 3Б, 4В
32	1Б, 2Г, 3А, 4В
33	1В, 2А, 3Г, 4Б
34	1Б, 2А, 3Г, 4В
35	1Г, 2А, 3В, 4Б

60	сценарий
61	профессиональное обучение
62	родители
63	умственные способности, уровень интеллекта
64	профессиональная мотивация
65	профессиональная пригодность
66	аналитический подход
67	профессиональное просвещение, профессиональное консультирование
68	социально-психологической адаптацией
69	двухфакторной теории мотивации Ф. Герцберга
70	сублимация, сублимацией

Демонстрация

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикатор УК-6.3 Владеть основными функциями педагогического общения

Дисциплина Введение в профессию

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите *один* правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Труд это -

А) Наблюдение человека за самим собой и описание фактов

Б) Целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека

В) Отражение отдельных конкретных свойств, качеств, предметов и явлений

2. Функции труда:

А) **Познавательная, преобразовательная, ценностноориентированная, коммуникативная, воспитательная**

Б) Обучающая, познавательная, воспитательная, ориентированная

В) Целесообразная, коммуникативная, физиологическая, познавательная, удовлетворяющая

Средне – сложные (2 уровень)

3. Житейская психология - это

А) **Представление людей о психике, встречающейся в реальной жизни**

Б) Практико-ориентированная философия, которая интегрирует разнообразные теории

В) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимся

4. Научная психология -

А) **Получаем знания через обучение, через научную литературу, через профессиональные знания**

- Б) Процесс познания через науку
- В) Знания, которые получаем путем научения

5. Академическая психология - это

А) Форма работы сознания, а сознание формирует в свою очередь внутренний план действий

Б) Раздел педагогической науки, изучающая основы образования

В) Раздел психологической науки, основная цель которого состоит в изучении психической деятельности

6. Основатель академической психологии

А) Ю.Б. Гиппенрейтер

Б) В. Вундт

В) Аристотель

7. Что не относится к источникам житейской психологии

А) Повседневное общение и взаимодействие

Б) Книги, научные статьи и другие публикации

В) Совместная деятельность

8. Практическая психология – это

А) Психическая деятельность обусловлена объективной деятельностью

Б) Совокупность умений и знаний, которые касаются прямого воздействия в поведение и психологии человека

В) Сложное личностное образование, формирующееся в профессиональной деятельности

9. Компетентность - это

А) Один из видов профессиональной деятельности внутри профессии

Б) Знания, умения и опыт руководителя в той или иной области жизнедеятельности

В) Внутренняя характеристика личности

Сложные (3 уровень)

10. Ведущий тип деятельности – это

А) Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям

Б) Деятельность, которая обуславливает главнейшие изменения в психологических особенностях ребенка в определенный период его развития

В) Возможности ученика к дальнейшему личностному росту вместе со взрослыми, восприимчивость к воспитанию, потенциальный уровень воспитанности

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11. Установите соответствие классификаций профессий в психологии труда

(1Б, 2А, 3В)

1 Агроном, микробиолог

А) Человек-техника

2 Слесарь, механик, оператор

Б) Человек-живая природа

3 Врач, учитель, продавец

В) Человек-человек

Средне-сложные (2 уровень)

12. Установите соответствие возраста и стадии становления личности:

(1Б, 2А, 3В, 4Г)

- | | |
|------------------------|--|
| 1 Дошкольное детство | А) Период первичной, амбивалентной оптации |
| 2 Подростковый возраст | Б) Сюжетно ролевые игры |
| 3 Юность | В) Выбор учебно-профессионального поля |
| 4 Зрелость | Г) Период реализации себя как личности |

13. Установите соответствие понятий и определений:
(1В, 2А, 3Б, 4Г)

- | | |
|---|------------------|
| 1 Система способов и принципов организации научной деятельности | А) Деятельность |
| 2 Форма работы сознания, а сознание формирует в свою очередь внутренний план деятельности | Б) Специальность |
| 3 Конкретная форма деятельности, которая характеризуется специфическими особенностями целей, процесса, средств труда и профессиональной подготовки субъекта труда | В) Методология |
| 4 Индивидуально психологические особенности, проявляющиеся в успешности выполнения какой либо деятельности | Г) Способности |

14. Установите соответствие сроков и форм подготовки бакалавров и магистров:
(1Б, 2В, 3А, 4Г)

- | | |
|-----------------------------|-------------|
| 1 Очная | А) 2 года |
| 2 Очно-заочная | Б) 4 года |
| 3 Очная магистратура | В) 5 лет |
| 4 Очно-заочная магистратура | Г) 2,5 года |

Сложные (3 уровень)

15. Установите соответствие понятий и их определений:
(1Г, 2А, 3В, 4Б)

- | | |
|---|---------------|
| 1 Целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков | А) Внимание |
| 2 Направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня интеллектуальной, сенсорной или двигательной активности индивида | Б) Духовность |
| 3 Вид научения, который характеризуется быстрым, автоматическим приспособлением организма к конкретным условиям его жизни | В) Импринтинг |
| 4 Приоритет высших нравственных идеалов над сиюминутными влечениями и потребностями | Г) Учение |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Профессиональная деятельность учителя, которая направлена на передачу учащимся знаний, умений и навыков называется _____ (**обучение, обучением**)

17. Процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков _____ (**научение, научением**)

18. Душа контролирует мысли и чувства человека, которые опираются на опыт, накапливаемый в течение жизни, согласно _____ (**Аристотелю, Аристотель**)

Средне-сложные (2 уровень)

19. Общность психического состояния, вызванная взаимопониманием в совместной деятельности и связанная с обоюдным доверием друг к другу взаимозаинтересованных сторон - это _____ (**психологический контакт**)

20. Материал, полученный методом экспериментов и исследований называется _____ (**научная психология**)

21. К какой психологии относятся источники: повседневное общение; совместная деятельность; люди, которые встречаются на жизненном пути _____ (**житейская психология**)

22. Какая психология изучает закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания _____ (**педагогическая**)

23. Система специальных учреждений, создаваемых в различных социальных институтах, призванных оказывать квалификационную психологическую помощь людям, которые в ней нуждаются, называется _____ (**психологическая служба, психологической службой**)

24. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач называется _____ (**профессиональная компетенция**)

25. Назовите основные формы делового общения: _____ (**беседа, переговоры, дискуссия, совещание, собрание, переписка, выступление**)

26. К профессиональным способностям психолога относятся межличностные способности, теоретические и практические способности, а также творческие способности, считал _____ (**Б. М. Теплов**)

27. Этический кодекс психолога Российского психологического общества, принятый 14 февраля 2012 года, составлен в соответствии с _____ (**Уставом Российского психологического общества**)

28. Кто разработал типологию социальных характеров _____ (**Э. Фромм**)

Сложные (3 уровень)

29. Адекватное включение в новую для работника социальную среду и существующую в коллективе систему межличностных отношений называется _____ (**социально-психологической адаптацией**)

30. Согласно какой теории, удовлетворенность работой зависит от таких факторов, как реальные достижения, признание успеха, интерес к работе как таковой и конкретному заданию, возможность взять на себя ответственность, возможности продвижения по службе и профессионального роста _____ (двухфакторной теории мотивации Ф. Герцберга)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека
2	А) познавательная, преобразовательная, ценностноориентированная, коммуникативная, воспитательная
3	А) представление людей о психике, встречающейся в реальной жизни
4	А) получаем знания через обучение, через научную литературу, через профессиональные занятия
5	В) раздел психологической науки, основная цель которого состоит в изучении психической деятельности
6	Б) В. Вундт
7	Б) книги, научные статьи и другие публикации
8	Б) совокупность умений и знаний, которые касаются прямого воздействия в поведение и психологии человека
9	Б) знания, умения и опыт руководителя в той или иной области жизнедеятельности
10	Б) деятельность, которая обуславливает главные изменения в психологических особенностях ребенка в определенный период его развития
11	1Б, 2А, 3В
12	1Б, 2А, 3В, 4Г

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
16	обучение, обучением
17	научение, научением
18	Аристотелю, Аристотель
19	психологический контакт
20	научная психология
21	житейская психология
22	педагогическая
23	психологическая служба, психологической службой
24	профессиональная компетенция
25	беседа, переговоры, дискуссия, совещание, собрание, переписка, выступление
26	Б. М. Теплов
27	Уставом Российского психологического общества

13	1В, 2А, 3Б, 4Г
14	1Б, 2В, 3А, 4Г
15	1Г, 2А, 3В, 4Б

28	Э. Фромм
29	социально-психологической адаптацией
30	двухфакторной теории мотивации Ф. Герцберга

